Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Морфология

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

бакалавриат

указывается: бакалавриат, магистратура

Направление подготовки:

45.03.01 - «Филология»

(код и название направления подготовки)

Направленность (профиль) образования:

Русский язык и литература

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России № 986 от 12.08.2020

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 - «Филология», дисциплина «Морфология» относится к обязательной части основной образовательной программы бакалавриата Б1.О.16.03.

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является освоение современной морфологии как учения о грамматической системе русского языка: частях речи, присущих им грамматических категориях, средствах и способах выражения грамматических значений, представленных в системе словоформ и грамматических парадигм. Практическая задача курса связана с овладением приемами анализа, эффективного использования и адекватного восприятия грамматических форм и значений слов в текстах на русском языке в различных коммуникативных сферах его использования с учетом новых условий цифровой трансформации общества.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее	ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии;	Знать: Грамматические свойства русских слов и категорий, которые являются базой теоретических описаний морфологии Уметь: Интерпретировать научные тексты по русской грамматике в соответствии с положениями современных морфологических учений Владеть: Терминологическим аппаратом морфологической науки, на основании которого обучающийся способен выражать

конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы		результаты осмысления языковых явлений морфологического уровня языковой системы
	ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности;	Знать: Основные положения и концепции в области теории морфологии; Уметь: Проводить развернутый морфологический анализ грамматических форм на аутентичных текстах разных сфер функционирования современного русского языка, включая сферы коммуникации в цифровой среде (социальных сетях, интернет-платформах и т.п.); Владеть: Методами анализа, интерпретации и классификации морфологических (грамматических) единиц, конституирующих тексты современного русского языка различных сфер его функционирования, включая цифровую среду, в ходе решения профессиональных задач филолога

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации;	Знать: Методы и приемы применения морфологической теории в практике анализа текстов с учетом различных целевых установок Уметь: проводить анализ текстов разных жанров: находить, дифференцировать, обобщать и увязывать концептуальные признаки грамматических описаний, отражая результаты анализа в цифровых форматах с применением инструментов наглядной презентации информации и досок совместного пользования Tilda, Miro, Google и др.; Владеть: Способностью оценить в ходе анализа и скорректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия(вариантности) и нормативности реализации морфологических категорий современного русского языка;
	ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.	Знать: Этапы эволюции морфологической теории и динамику грамматических (морфологических) норм русского языка; Отражение морфологической теории в школьном и вузовском курсе морфологии Уметь: • В ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу грамматической нормы и различных отклонений от нормы, обусловленных языковыми, этнокультурными и

		социальными факторами, в том числе связанными с особенностями коммуникации в цифровой среде. Владеть: Способностью излагать результаты морфологического анализа лингвистических единиц в устной и письменной форме на собраниях, семинарах, конференциях с применением цифровых инструментов (Mind, Zoom и др.).

4. Объем дисциплины (модуля) 3 з.е., в том числе 64 академических часа на контактную работу обучающихся с преподавателем; 8 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы***					**Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы***		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	**Доклад**	**Контрольная работа**	**Всего**
Тема 1. Предмет, объект и основные	5	2	2			4	1		1

понятия морфологии. Части речи русского языка: критерии выделения и классификация. *Содержание* Морфология как часть грамматики. Словоформы и парадигмы. Грамматическое значение, средства и способы его выражения. Грамматические категории. Части речи.									
Тема 2. Имя существительное. Морфологическая характеристика существительного. Семантические и лексико-грамматические разряды существительных.	4	2	2			4			
Тема 3. Классифицирующие и словоизменительные категории существительного: род, число, падеж.	4	2	2			4			

Тема 4. Имя прилагательное. Морфологическая характеристика прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Образование степеней сравнения прилагательных. Полные и краткие формы прилагательных. Категория рода, числа и падежа прилагательного.	6	2	2			4		2	2
Тема 5. Имя числительное. Общность функции называния и наличие категории падежа как признаки числительных. Лексико-грамматические разряды числительных. Классификация числительных по структуре. Особенности склонения.	4	2	2			4			
Тема 6. Местоимение. Принципы выделения местоимений как части	4	2	2			4			

речи. Местоимения и дейксис. Лексико-грамматические разряды местоимений (В.В. Виноградов «Русская грамматика»). Классификация местоимений по частеречному принципу.									
Тема 7. Наречие как группа слов с общим категориальным значением. Семантические разряды и синтаксические функции наречий. Местоименные и неместоименные наречия.	5	2	2			4	1		1
Тема 8. Глагол. Формальные классы и типы спряжения. *Содержание* Русская лингвистическая традиция о роли глагола. Вопрос об объёме глагольной лексемы. Вопрос о виде и залоге как о категориях, цементирующих	5	2	2			4	1		1

глагольную лексему. Семантические разряды глаголов. Лексико-грамматические разряды глаголов.									
Тема 9. Основы глагольного формообразования. Образование морфологических форм от разных основ. Понятие формального класса глагола (С.О. Карцевский). Продуктивные и непродуктивные классы глаголов. Взаимодействие глагольных классов. Спряжение глаголов.	4	2	2			4			
Тема 10. Вид, залог, наклонение глагола. Взаимодействие семантики и вида с лексическим значением глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Префиксация, суффиксация и супплетивизм как основные формы выражения видового	4	2	2			4			

противопоставления. Одновидовые и двувидовые глаголы. Категория вида у глаголов движения.									
Тема 11. Русская лингвистическая традиция о залоге. Количество залогов: двузалоговая (А.В. Бондарко) и трехзалоговая (А.А. Шахматов, В.В. Виноградов) теории. Отсутствие залоговых противопоставлений внутри группы глагольных лексем. Отношения действия к реальной действительности как содержание категории наклонения. Способы образования форм наклонений.	4	2	2			4			
Тема 12. Время, лицо, число, род глагола. Категория времени. Философское, обыденное и грамматическое понимание времени. Образование форм	4	2	2			4			

времени. Значения форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Переносное употребление форм времени.									
Тема 13. Категория лица. Лицо в личных формах глагола. Прямые и переносные употребления личных форм. Безличные глаголы. Род и число в личных формах глагола в связи с категориями времени и наклонения. Категория числа и рода. Формальное выражение категорий числа и рода.	4	2	2			4			
Тема 14. Причастие, деепричастие и глагольное междометие в системе глагольной лексемы. Школьная и вузовская традиция в трактовке причастий и деепричастий.	4	2	2			4			
Тема 15. Служебные части речи. *Содержание* Отличие служебных частей речи от	5	2	2			4	1		1

знаменательных. Предлоги как служебная часть речи. Союзы как служебная часть речи, выражающая грамматические связи слов и частей предложений; классификация союзов. Частицы как служебная часть речи, выражающая оттенки смыслов и модальные значения; классификация частиц. русских частей речи.									
Тема 16. Модальные слова. Междометие. Звукоподражание. Статус и семантика междометий. Вопрос о звукоподражаниях. Динамические процессы в системе русских частей речи.	6	2	2			4		2	2
Промежуточная аттестация - *экзамен*	*36*								
Итого	108	64					8		

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)
Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

6.1. **Тематика и требования к структуре и содержанию докладов**

Примерная тематика докладов:

1. Части речи с когнитивной точки зрения
2. Теория функционально-сементического поля в грамматике
3. Классификация частей речи как научная проблема: дискуссионные вопросы
4. Классификация частей речи в теории Виноградова и Русской грамматике-80.
5. Активные процессы в русской морфологии.
6. Вклад С.И. Карцевского в систематизацию русского глагола.
7. Теория способов глагольного действия.
8. Модальные слова как грамматический класс.
9. Классификация частей речи в школьных учебниках.

Требования к структуре и содержанию доклада:

1) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
2) список использованной литературы;
3) демонстрационные материалы в форме презентации;
4) продолжительность – 10 – 15 минут.

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Соответствие тематике.	Содержание раскрывает суть ключевых вопросов в рамках темы
Информативность	Излагаются все необходимые факты для полного понимания проблемы
Логичность	Факты излагаются в строгой логической последовательности, раскрываются причинно-следственные связи.
Достоверность	Приводится достаточное количество иллюстрирующих примеров.

Наглядность	Используются средства инфографики: схемы, диаграммы, фото, рисунки.

Шкала оценивания доклада:

- «отлично» выставляется обучающемуся за самостоятельный, детальный, аргументированный ответ и полное соблюдение указанных критериев;
- «хорошо» выставляется обучающемуся за самостоятельный, детальный, аргументированный ответ и частичное соблюдение 4 или 5 критерия;
- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за самостоятельный, аргументированный ответ и частичное соблюдение указанных критериев;
- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если доклад представляет собой реферированный текст без изложения самостоятельной позиции с нарушением указанных критериев.

6.2. **Требования к выполнению контрольных работ**

Примерные вопросы к контрольной работе № 1:

Часть 1

Задание 1. *Определите лексико-грамматические разряды имён прилагательных (по Русской грамматике-1980 и школьной грамматике):*

охотничья собака, золотой характер, заячий след, золотой перстень, первый ученик, старая гравюра, крымские вечера, весёлая улыбка, тётина шаль.

Задание 2. *Образуйте краткие формы прилагательных (если это невозможно, объясните причину):*

синий, утренний, жадный, босой, собачий, гордый, дружеский, важный, снежный, ласковый.

Задание 3*. Образуйте все возможные формы степеней сравнения: добрый, строгий, горячий.*

Задание 4*. Определите морфемный состав имен прилагательных. Укажите способы их образования:*

рыболовный, творческий, неловкий, засухоустойчивый, сегодняшний, малоупотребительный.

Задание 5. *Определите разряды имён числительных по структуре, значению и грамматическим признакам:*

два, двое, одна, вторая, двенадцать, двадцать, двадцать два, второй.

Задание 6. *Просклоняйте имена числительные, а также числительные в сочетаниях с существительными: двое; 2/3 яблок; 9,]; 938476.*

Задание 7. *Запишите прописью следующие выражения:*

к 786543 прибавить ...

от 295876 отнять...

с 874653 сложить ...

сколько раз в 672891 содержится... ?

Задание 8*. Определите разряды местоимений по значению и по категориальной соотносительности с другими частями речи:*

такой, чей, никто, несколько, там, весь, себя, где-то, всегда, куда.

Задание 9*. Напишите местоимения в начальной форме и определите семантический разряд:*

ни с кем, никому, ни о чём, *(приветствовать)* его, его *(книга).*

Часть 2

Выпишите из художественной литературы или из газет предложения с 5 именами прилагательными (полными, краткими, в сравнительной, превосходной степени, качественными, относительными, притяжательными и т. д.), 2 именами числительными (количественными, собирательными), 5 местоимениями разных семантических разрядов с разным категориальным значением. Разберите их как части речи.

Критерии оценки контрольной работы № 1

Критерии	Показатели
Правильность ответа	Ответ соответствует правильному варианту/вариантам
Время выполнения	Контрольная работа выполнена в указанном временном промежутке
Самостоятельность	Студент самостоятельно справился с заданиями.

Шкала оценивания контрольной работы № 1:

«отлично» – все критерии соответствуют показателям в полном объеме.

«хорошо» – 1-2 критерия не в полном объеме соответствуют показателям.

«удовлетворительно» – все критерии реализованы не в полном объеме.

«неудовлетворительно» – результаты контрольной работы не соответствует всем или нескольким критериям.

Примерные вопросы к контрольной работе № 2:

1. Определите основы и классы глаголов.

Повернуть, тупеть, копить, собирать, определить, вертеть, вымыть.

2. Определить залог глаголов по Гр–60 и Русской грамматике–80.

Бороться, похвалить, возвратиться, течь, идти, молиться, одеваться, бросать, стремиться, премировать.

3. Образуйте все возможные формы глагола от основы инфинитива (прош. времени) и от основы настоящего (или буд. простого) времени.

Исполнить, радовать.

4. Подберите к глаголам (где возможно) видовые пары, укажите способ образования видовых пар: *откупорить, блестеть, грузить, посмотреть, возвращаться, идти, телеграфировать, крикнуть, строить.*

5. Напишите спряжение глагола и способ его определения. Образуйте формы 3-го лица ед. и мн.ч. наст. или буд. прост. времени; повелит. наклонения. Напишите по образцу.

Инфинитив	Спряж.	Способ определения спряжения	3 л. ед. ч. наст. или буд. прост. времени	3 л. мн. ч. наст. или буд. прост. времени	Повелит. накл.
говорить	II	по личному окончанию	говорит	говорят	говорите

Улыбаться, терпеть, строить, курлыкать, доить, хотеть, ходить.

6. Определите способ словообразования данных глаголов.

Облокотиться, зазвенеть, беседовать, разбежаться, темнеть, возвратить, построить.

7. Образуйте все возможные формы причастий от глаголов *утверждать, прошагать, промокать, засмеяться.*

8. Определите залог и время данных ниже причастий; назовите глаголы, от которых они образованы: *настроенный, умытый, погасший, объявляющий, возмущающийся, убираемый, молчащий.*

9. От данных глаголов образуйте деепричастия. Если форма не образуется, объясните причину*: преклоняться, гнуть, вывести, обуть, ткать, жужжать, держать*.

10. Сделайте полный морфологический разбор выделенных глаголов.

1. К концу пути многих из них **укачало** (*К.С.)*. 2. Душою кривить **не годится** (*К.С.*). 3. Да, ты **бы поняла**, как я **люблю** тебя, когда б хоть день со мной тут прожила незримо (*К.С.*). 4. Падавший снег **останавливался** и повисал в воздухе, чтобы послушать звон, лившийся ручьями из дома (*К.П.*). 5. Какое это счастье – **пробуждаться** от первых солнечных лучей в Доме поэта! **Откроешь** ставни – и утреннее солнце побежит вверх по портретам и пейзажам, по книжным полкам, до высокого потолка (*С.Нар.*). – По командировкам катаетесь, трюмо с собой из Саратова приперли, а я вас **вези**!

Критерии оценки контрольной работы № 2

Критерии	Показатели
Правильность ответа	Ответ соответствует правильному варианту/вариантам
Время выполнения	Тест выполнен в указанном временном промежутке
Самостоятельность	Студент самостоятельно справился с заданиями.

Шкала оценивания контрольной работы № 2:
«отлично» – все критерии соответствуют показателям в полном объеме.
«хорошо» – 1-2 критерия не в полном объеме соответствуют показателям.
«удовлетворительно» – все критерии реализованы не в полном объеме.
«неудовлетворительно» – результаты контрольной работы не соответствует всем или нескольким критериям.

6.3 **Шкала оценивания уровня знаний**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Результаты обучения оцениваются: *«отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» /* «*неудовлетворительно».*

6.3.1. Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Проблема классификации частей речи в современной русистике.
2. Содержание грамматического значения; номинативные и грамматические значения.
3. Понятие грамматического значения и грамматической категории. Средства и способы выражения грамматических значений.
4. Понятие лексико-грамматического разряда. Лексико-грамматические разряды существительных.
5. Категория рода, числа, падежа имен существительных. Основные типы склонения имен существительных.

Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные.

6. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Их морфологические, словообразовательные, лексические и синтаксические признаки. Краткие формы, их образование: семантика, морфологические и синтаксические особенности. Степени сравнения имен прилагательных, их значение и формы образования. Типы склонения имен прилагательных.

7. Лексико-грамматические разряды числительных. Особенности склонения числительных различных разрядов.

8. Место местоимений в системе частей речи. Разряды местоимений по значению и соотношению с другими частями речи. Их морфологическая характеристика.

9. Учение о классах русских глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы. Взаимодействие между классами глаголов. Спряжение глаголов.

10. Проблема значения грамматической категории вида в современной аспектологии.

11. Механизм видообразования в русском языке. Видовые цепи, полные и неполные.

12. Двухзалоговая и трехзалоговая теории в трудах А.А. Шахматова, В.В. Виноградова. А.В. Бондарко. Интегральные и дифференциальные признаки залогового значения. Количество залогов. Их значения и формы выражения. Положение непереходных глаголов в залоговой системе.

13. Категория наклонения, ее общее грамматическое значение. Реальные и ирреальные наклонения. Значение и формы выражения повелительного и сослагательного наклонения. Явление транспозиции в области наклонений.

14. Категория лица глагола и способы ее выражения. Соотношение категории лица и категории наклонения глаголов. Безличные глаголы.

15. Категория времени глагола. Образование и значение форм настоящего, будущего и прошедшего времени. Их употребление в прямом и переносном значении.

16. Причастие и деепричастие (общая характеристика). Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Адъективация причастий. Вопрос о правописании адъективированных причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Значение времени у деепричастия. Деепричастие и залог.

17. Наречие. Общая характеристика. Этимологическая и семасиологическая классификация наречий. Образование и написание наречий, соотносительных с прилагательными, местоимениями, числительными, наречиями.

18. Проблема выделения слов категории состояния в русской лингвистике. Разряды по значению. Образование степеней сравнения. Соотносительность с другими частями речи. Синтаксические признаки слов категории состояния.

19. Предлоги. Союзы. Частицы. Их значение, разряды по семантике, строению и по соотношению с другими

частями речи.

20. Междометия и звукоподражательные слова.

Вопрос о модальных словах в русской грамматической литературе. Их семантические разряды и синтаксические особенности, морфологические признаки.

6.3.2. Примерное задание к экзамену:

1. Найдите в тексте имена существительные. Проведите их анализ по схеме.

Негласный приказ председателя Гостелерадио Лапина запрещал занимать артистов «Таганки» на радио и телевидении – зато в «неофициальном порядке» мы объездили все институты Академии наук, потешили славное студенчество, гордились своей желанностью в самых престижных аудиториях… [В. Смехов. Театр моей памяти]

6.4. Шкала и критерии оценивания

Знания обучающего определяются следующими отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, принявшие участие во всех формах текущего контроля по дисциплине. В случае наличия задолженности по формам текущего контроля обучающийся отрабатывает пропущенные элементы текущего контроля по согласованию с преподавателем.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Морфология» осуществляется в форме экзамена, а именно, в виде ответа на теоретические вопросы билета и выполнения практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении к рабочей программе дисциплины.

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

<table>
<tr><td rowspan="3">Планируемые результаты обучения по дисциплине</td><td colspan="4">Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине</td></tr>
<tr><td>«неудовлетворительно»</td><td>«удовлетворительно»</td><td>«хорошо»</td><td>«отлично»</td></tr>
<tr><td colspan="2">«не зачтено»</td><td colspan="2">«зачтено»</td></tr>
</table>

Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрирован минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продемонстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы:

1. Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология: Учебное пособие для вузов / С. М. Колесникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00535-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536424 (дата обращения: 01.11.2024).
2. Константинова А.Ю. Современный русский язык. Морфология. – Ч. 1: Имена. Наречие. Категория состояния: Учебник для бакалавров. – М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2015. – 172 с.
3. Константинова А.Ю. Современный русский язык. Морфология. – Ч. II: Глагол. Служебные части речи. Модальные слова. Междометие. – М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2017. – 148 с. – ISBN: 978-5-98269-162-0

Дополнительная литература:

1. Панова, Г. И. Морфология современного русского литературного языка: Учебное пособие для вузов / Г. И. Панова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 564 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14637-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542789 (дата обращения: 01.11.2024).

Словари и справочники:

1. Морковкин В.В., Богачёва Г.Ф., Луцкая Н.М. Большой универсальный словарь русского языка/Под ред. В.В. Морковкина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2016. – 1456 с. – ISBN: 978-5-9907385-0-8
2. Энциклопедия «Русский язык»/Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН, Гл. ред. А.М. Молдован. – 3-е изд., переработанное и дополненное. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020. – 904 с. – ISBN: 978-5-907126-47-3

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Интернет-портал «Русский язык»:	http://www.gramota.ru	свободный доступ
Портал «Образование на русском»	https://pushkininstitute.ru	ограниченный доступ, необходима регистрация
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС Юрайт	https://urait.ru	ограниченный доступ, необходима регистрация
ЭБС IPR Smart	https://iprbookshop.ru	ограниченный доступ, необходима регистрация
Профессиональные базы данных		
Национальный корпус русского языка.	http://www/ruscorpora.ru/corpora-morph.html	свободный доступ
Научная электронная библиотека и Российский индекс научного цитирования	http://www.elibrary.ru	свободный доступ

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС Юрайт	https://urait.ru	ограниченный доступ, необходима регистрация
ЭБС IPR Smart	https://iprbookshop.ru	ограниченный доступ, необходима регистрация

9. Язык преподавания

Русский

10. Разработчики программы

Лунькова Е.С., доктор филологических наук, профессор кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОРФОЛОГИИ

(название дисциплины (модуля))

Код и наименование направления подготовки: 45.03.01 - «Филология»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направленность (профиль) образования: Русский язык и литература

Форма (формы) обучения: очная

Квалификация: бакалавр

г. Москва

1. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель фонда оценочных материалов – контроль и оценка образовательных достижений обучающихся в ходе освоения рабочей программы дисциплины «Морфология».

Цель текущей аттестации – обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ОПОП «Русский язык и литература».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Содержание задания	Шифр индикатора достижения компетенции (ИДК)			
		ОПК-1.3.	ОПК-1.5.	ОПК-2.2.	ОПК-2.4.
Предмет, объект и основные понятия морфологии					
1	Предмет, объект и основные понятия морфологии. Части речи русского языка: критерии выделения и классификация. 1. В каких рядах перечислены словоформы одного слова: А) стою, стоишь, стоит, стоим, стоите, стоят, стоял, стояли Б) строй, в строю, строем, строить, строевой, строиться В) пешеход, пешехода, пешеходу, пешеходам, пешеходами Г) песок, пески, песочек, песчаный, песочница, песочный *Ответ: А, В*	+	+	+	+
2	Завершите фразу, назвав определяемый термин: Совокупность словоформ одной лексемы, объединенных тождеством лексического значения и противопоставленных различием грамматических (морфологических) значений, называется _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _. (*Ответ: морфологической парадигмой*)	+	+	+	+
3	Выберите из списка признаки, которые характеризуют грамматическое значение. А) нееединичны, Б) уникальны, В) присущи отдельному слову,	+	+	+	+

	Г) присущи классам слов, Д) обнаруживаются в отвлечении от лексического значения, Е) образуют оппозиции, Ж) регулярно выражены в грамматической форме при помощи специальных морфологических средств, З) отражают реалии внеязыковой действительности, И) отражают отношения и свойства объектов внеязыковой действительности. *Ответ: А, Г, Д, Е, Ж, И*				
4	Завершите фразу, назвав определяемый термин: Подтип слов определенной части речи, отличающийся от других подтипов средством выражения тождественных грамматических значений (набором флексий у словоформ в составе парадигмы) и характером преобразования лексической основы слова при словоизменении (изменением корневых звуков или суффиксов), называется _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ (*Ответ: формальным классом слов*)	+	+	+	+
Имя существительное					
5	Какой из приведенных вариантов является характеристикой существительных в русском языке, относящихся к категории рода? a) Существительные не изменяются по числам. b) Существительные могут быть мужского, женского и среднего рода. c) Существительные не имеют падежных форм. Правильный ответ: b) Существительные могут быть мужского, женского и среднего рода.	+	+	+	+
6	Какой из предложенных вариантов не является производным существительным? a) Стол – столик. b) Дерево – деревяшка. c) Небо – небо. Правильный ответ: c) Небо – небо.	+	+	+	+
7	Какое существительное в русском языке изменяется по падежам, но не имеет множественного числа? a) Мост. b) Дерево. c) Лист. Правильный ответ: b) Дерево.	+	+	+	+
Имя прилагательное. Имя числительное					

8	Какой из приведенных вариантов правильно описывает основные значения прилагательных в русском языке? a) Прилагательные обозначают только качества и свойства предметов. b) Прилагательные могут обозначать качества, количество, принадлежность и состояние предметов. c) Прилагательные не могут изменяться по числам и родам. Правильный ответ: b) Прилагательные могут обозначать качества, количество, принадлежность и состояние предметов.	+	+	+	+
9	Какое из числительных в русском языке не имеет формы мужского рода? a) Один. b) Два. c) Тринадцать. Правильный ответ: b) Два.	+	+	+	+
10	Какой из указанных вариантов является неправильным в отношении образования прилагательных? a) Поэтический от поэзия. b) Красный от красота. c) Словесный от слово. Правильный ответ: b) Красный от красота.	+	+	+	+
Местоимение. Наречие, категория состояния					
11	В какой из ниже приведенных фраз используется относительное местоимение? a) Я знаю, что он придет. b) Мы ищем тех, кто потерялся. c) Она всегда помогает. Правильный ответ: b) Мы ищем тех, кто потерялся.	+	+	+	+
12	Какое наречие относится к категории состояния? a) Быстро. b) Тревожно. c) Вниз. Правильный ответ: b) Тревожно.	+	+	+	+
13	Какое из данных наречий образовано от существительного? a) Легко. b) Грустно. c) Взлетом.	+	+	+	+

<table>
<tr><td></td><td>Правильный ответ: с) Взлетом.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">Глагол. Формальные классы и типы спряжения</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Какая словоформа соответствует морфологическим признакам: глагол, несовершенный вид, возвратный, изъявительное наклонение, настоящее время, 1 лицо, множественное число.
А. Переделают
Б. Отдохни
В. Светало
Г. Изменяемся
Ответ: Г.</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Какие глаголы относятся к пятому продуктивному классу?
А. любили
Б. растут
В. ответим
Г. мигает
Ответ: А, В</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Какие глаголы относятся к непродуктивным классам?
А. темнеют
Б. забываешь
В. зашить
Г. встаёт
Ответ: В, Г</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td></tr>
<tr><td>17</td><td>В каком ряду все глаголы являются парными по виду:
А. рвать, издать, велеть
Б. брать, запомнить, изложить
В. хлынуть, бросить, женить
Г. идти, свидетельствовать, очутиться
Ответ: Б</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Соотнесите частицу и её разряд по значению.

<table><tr><th>Частица</th><th>Разряд по значению</th></tr><tr><td>1. Вот
2. Именно
3. Лишь
4. Даже</td><td>А. вопросительная
Б. модально-волевая
В. указательная
Г. выделительно-ограничительная</td></tr></table></td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td></tr>
</table>

	5. Да 6. Нет 7. Разве 8. Пускай 9.О! Ответ: 1 В, 2 Д, 3 Г, 4 З, 5 Е, 6 И, 7 А, 8 Б, 9 Ж.	Д. определительно-уточнительная Е. утвердительная Ж. эмоционально-волевая З. усилительная И. отрицательная				
	Вид, залог, наклонение глагола					
19	Необходимо выбрать вариант с переходным глаголом: а) любить музыку б) улыбаться девушке в) зайти за другом **Ответ: а) любить музыку**		+	+	+	+
20	Как образовать видовую пару глаголов: рассыпать, разрезать: а) путем чередования гласных в корне б) с помощью приставок в) с помощью перестановки ударения **Ответ: в) с помощью перестановки ударения**		+	+	+	+
21	Вопрос: Проанализируйте семантические особенности глагола "сделать" в контексте переходности и непереходности, а также определите, в каких случаях этот глагол может употребляться в страдательном залоге, и какие изменения в значении происходят в результате этого. Приведите примеры для иллюстрации. Ответ: Глагол "сделать" в русском языке в основном выступает как переходный, что подразумевает наличие прямого дополнения, например: "Я сделаю домашнее задание." В этом предложении "сделать" активно выражает действие, выполняемое подлежащим. Однако этот глагол может употребляться и в страдательном залоге, хотя его страдательная форма менее употребительна и может означать, что объект становится предметом действия (например, "Домашнее задание будет сделано"). В этом случае акцент смещается с действия, выполняемого субъектом, на состояние или результат – на само "домашнее задание".		+	+	+	+
	Время, лицо, число, род глагола. Причастие. Деепричастие					
22	Какие из глаголов обладают категорией рода: а) глаголы будущего времени б) глаголы прошедшего времени в) возвратные глаголы		+	+	+	+

	Ответ: б) глаголы прошедшего времени				
23	Глаголы имеют столько временных форм: а) 5 б) 4 в) 3 Ответ: в) 3	+	+	+	+
24	Выберите безличные глаголы: а) улыбается, умывается, одевается б) нездоровится, взгрустнулось, дышится в) горевать, ночевать, бушевать Ответ: б) нездоровилось, взгрустнулось, дышится	+	+	+	+
Служебные части речи. Модальные слова. Междометие. Звукоподражание					
25	Какую функцию выполняют модальные слова в предложении? a) Уточняют действие, выражая степень уверенности или возможности b) Определяют признаки предметов c) Соединяют однородные члены предложения Правильный ответ: a) Уточняют действие, выражая степень уверенности или возможности.	+	+	+	+
26	Какую роль играют служебные части речи в предложениях? a) Они сами по себе могут выполнять функцию сказуемого b) Они служат для связи и уточнения смысловых отношений между словами c) Они обозначают признаки и действия предметов Правильный ответ: b) Они служат для связи и уточнения смысловых отношений между словами.	+	+	+	+
27	В каком варианте слово «как» выступает в роли междометия? a) Как красиво здесь! b) Она пошла туда, как я и сказал. c) Как будет сложно! Правильный ответ: a) Как красиво здесь!	+	+	+	+
28	Какой из перечисленных вариантов является служебным словом, указывающим на отношение между частями предложения? a) Но b) Весело c) Те и те Правильный ответ: a) Но.	+	+	+	+

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация осуществляется в форме (формах) экзамена.

Способ проведения промежуточной аттестации – устный экзамен.

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине: вопросы к экзамену, задания к экзамену.

3.1. Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы к экзамену	Шифр индикатора достижения компетенции (ИДК)			
		ОПК-1.3.	ОПК-1.5.	ОПК-2.2.	ОПК-2.4.
1.	Проблема классификации частей речи в современной русистике.	+	+	+	+
2.	Содержание грамматического значения; номинативные и грамматические значения.	+	+	+	+
3.	Понятие грамматического значения и грамматической категории. Средства и способы выражения грамматических значений.	+	+	+	+
4.	Понятие лексико-грамматического разряда. Лексико-грамматические разряды существительных.	+	+	+	+
5.	Категория рода, числа, падежа имен существительных. Основные типы склонения имен существительных. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные.	+	+	+	+
6.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Их морфологические, словообразовательные, лексические и синтаксические признаки. Краткие формы, их образование: семантика, морфологические и синтаксические особенности. Степени сравнения имен прилагательных, их значение и формы образования. Типы склонения имен прилагательных.	+	+	+	+
7.	Лексико-грамматические разряды числительных. Особенности склонения числительных различных разрядов.	+	+	+	+
8.	Место местоимений в системе частей речи. Разряды местоимений по значению и соотношению с другими частями речи. Их морфологическая характеристика.	+	+	+	+
9.	Учение о классах русских глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы. Взаимодействие между классами глаголов. Спряжение глаголов.	+	+	+	+
10.	Проблема значения грамматической категории вида в современной аспектологии.	+	+	+	+
11.	Механизм видообразования в русском языке. Видовые цепи, полные и неполные.	+	+	+	+
12.	Двухзалоговая и трехзалоговая теории в трудах А.А. Шахматова, В.В. Виноградова. А.В. Бондарко. Интегральные и дифференциальные признаки залогового значения. Количество залогов. Их значения и формы выражения. Положение непереходных глаголов в залоговой системе.	+	+	+	+

13.	. Категория наклонения, ее общее грамматическое значение. Реальные и ирреальные наклонения. Значение и формы выражения повелительного и сослагательного наклонения. Явление транспозиции в области наклонений.	+	+	+	+
14.	Категория лица глагола и способы ее выражения. Соотношение категории лица и категории наклонения глаголов. Безличные глаголы.	+	+	+	+
15.	Категория времени глагола. Образование и значение форм настоящего, будущего и прошедшего времени. Их употребление в прямом и переносном значении.	+	+	+	+
16.	Причастие и деепричастие (общая характеристика). Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Адъективация причастий. Вопрос о правописании адъективированных причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Значение времени у деепричастия. Деепричастие и залог.	+	+	+	+
17.	Наречие. Общая характеристика. Этимологическая и семасиологическая классификация наречий. Образование и написание наречий, соотносительных с прилагательными, местоимениями, числительными, наречиями.	+	+	+	+
18.	Проблема выделения слов категории состояния в русской лингвистике. Разряды по значению. Образование степеней сравнения. Соотносительность с другими частями речи. Синтаксические признаки слов категории состояния.	+	+	+	+
19.	Предлоги. Союзы. Частицы. Их значение, разряды по семантике, строению и по соотношению с другими частями речи.	+	+	+	+
20.	Междометия и звукоподражательные слова.	+	+	+	+
21.	Вопрос о модальных словах в русской грамматической литературе. Их семантические разряды и синтаксические особенности, морфологические признаки.	+	+	+	+

3.2. Задания к экзамену

№ п/п	Задания к экзамену	Шифр индикатора достижения компетенции (ИДК)			
		ОПК-1.3.	ОПК-1.5.	ОПК-2.2.	ОПК-2.4.

1	*Найдите в тексте имена существительные. Проведите их анализ по схеме.* Негласный приказ председателя Гостелерадио Лапина запрещал занимать артистов «Таганки» на радио и телевидении — зато в «неофициальном порядке» мы объездили все институты Академии наук, потешили славное студенчество, гордились своей желанностью в самых престижных аудиториях… [В. Смехов. Театр моей памяти]	+	+	+	+
2	*Найдите в тексте имена прилагательные. Проведите их анализ по схеме.* И объемлющая в невесомость упругость перины, и сонная возвышенность подушки, и коврик на стене, и этажерка с фотографиями фламинго, пеликанов, и зеркало, в котором тюль, приобнимая призрака, всплывал на дуновении; все — вплоть до горки отсыревшего цемента у веранды, штабеля паркетных дощечек под крыльцом, уже загнивших, — все то, чего никогда она уже больше не увидит, не ощутит, размещалось внутри, наполняло плоть. [А. Иличевский. Облако]	+	+	+	+
3	*Найдите в тексте имена числительные. Проведите их анализ по схеме.* Завод давал тогда сто сорок четыре трактора в день, столько же давал Сталинградский тракторный, за вторую пятилетку было произведено почти шестьдесят тысяч тракторов. [А. Рыбаков. Тяжелый песок]	+	+	+	+
4	*Найдите в тексте местоимения. Проведите их анализ по схеме.* Вечер моих размышлений на эту тему привёл к тому, что на следующий день, когда Павлик вернулся из школы, наспех поел, кое-как что-то накалякал в тетрадках и затих в своей комнате, я подождала немного и сунулась к нему. [Е. Павлова. Вместе мы эту пропасть одолеем!]	+	+	+	+
5	*Найдите в тексте глаголы. Проведите их анализ по схеме.* Конечно, ни она, ни отец, никто из нас не могли выкинуть Лёву из памяти, но постепенно жизнь вошла в свою колею, такая у жизни способность: куда бы её ни забрасывало, как бы ни закручивало, ни выворачивало, всё равно она возвращается на свою колею… [А. Рыбаков. Тяжелый песок]	+	+	+	+
6	*Найдите в тексте причастия и деепричастия. Проведите их анализ по схеме.*	+	+	+	+

	Она надевала и снимала эти лики, подолгу всматриваясь в странно оживающее отражение в зеркале, и думала о том, что образ маски цельнее и мощнее образа лица: грозное обобщенное воплощение родовых признаков человеческого облика, когда отсечены все проявления, все знаки жизни, остались только символы: проломы глазниц, скальный хребет носа, окаменелая возвышенность лба, гранитная неподвижность скул и подбородка. [Д. Рубина. Высокая вода венецианцев]				
7	*Найдите в тексте наречия и слова категории состояния. Проведите их анализ по схеме.* Позавчера её оштрафовали на десять рублей — и она из-за этих десяти рублей мучается, ей жалко. [А. Солженицын. В круге первом]. Исподтишка пакостить, подстроить что-нибудь… какую-нибудь такую комбинацию подлую… это пожалуйста, но убить не убьет. [В. Белоусова. Жил на свете рыцарь бедный]	+	+	+	+
8	*Найдите в тексте имена служебные части речи. Проведите их анализ по схеме.* Конечно, ни она, ни отец, никто из нас не могли выкинуть Лёву из памяти, но постепенно жизнь вошла в свою колею, такая у жизни способность: куда бы её ни забрасывало, как бы ни закручивало, ни выворачивало, всё равно она возвращается на свою колею… [А. Рыбаков. Тяжелый песок]	+	+	+	+

Выполнение задания оценивается по 5-балльной системе.

- 50 % и менее выполненного задания приравнивается к оценке «Неудовлетворительно» (2 балла);
- за 51-70 % выполненной работы - выставляется оценка «Удовлетворительно» (3 балла);
- за 71-85 % выполненного задания - выставляется оценка «Хорошо» (4 балла);
- за 86-100 % выполненной работы - выставляется оценка «Отлично» (5 баллов).